

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ»
года
Алькеевского муниципального района РТ
« 29» декабря 2020 года
протокол № 4



**ПОЛОЖЕНИЕ о составлении
расписания уроков МБОУ «Старо-Тахталинская
ООШ» Алькеевского МР РТ**

1. Общие положения

- 1.1. Расписание занятий создается для обеспечения успешной реализации учебного плана, распределения времени обучающихся и педагогов, предупреждения их переутомления и стимуляции самочувствия у участников образовательного процесса;
- 1.2. Данное положение разработано на основании рекомендации Минздрава РФ «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений» (утверждены первым заместителем министра здравоохранения Российской Федерации, главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 4 августа 1999 года, введены в действие с 1 января 2000 года) и приложением к нему «Гигиенические требования к расписанию уроков».

2. Порядок подготовки расписания

- 2.1. Расписание составляется на основе разработанного учебного плана и после распределения нагрузки среди педагогов.
- 2.2. Расписание составляет заместитель директора по УВР или лицо, назначенное директором школы.
- 2.3. В ходе работы могут вноситься коррективы со стороны администрации.
- 2.4. Подготовку расписания уроков лучше всего начинать с планирования расписания в каждом классе, деления классов на подгруппы (родной язык и родная литература на родном языке, литература на родном языке), поскольку в ситуациях, когда это происходит сложнее всего учесть оптимальной организации учебного процесса, интерес обучающихся и педагогов. Затем идет планирование тех учебных предметов, которые требуют специального оборудования (урок физики, химии).
- 2.5. Наряду с учетом особенностей содержания и организации занятий по тому или иному предмету в начале работы по составлению расписания необходимо учесть и особенности кадрового состава. Одним из первых в макет расписания следует «заложить» учителей-совместителей и учителей-заместителей школы.
- 2.6. Подготовленный вариант расписания занятий обсуждается со всеми заинтересованными лицами, после чего он утверждается директором школы и вывешивается в заранее определенных местах.

3. Требования к составлению расписания уроков

- 3.1. При составлении расписания занятий необходимо учесть многие факторы: психофизиологические особенности возраста обучающихся, санитарно-гигиенические условия, сложность учебных предметов, содержание образования в школе, интересы и пожелания школьников и педагогов.

- 3.1. Пожелания школьников и педагогов.

3.2. При организации образовательного процесса необходимо учитывать следующие требования:

- учебные занятия должны начинаться не ранее 8.30 часов, без проведения нулевых уроков и рассчитаны на шестидневную учебную неделю;
- продолжительность урока не должна превышать 35 минут в 1 классе и 45 минут в 2-9 классах;
- продолжительность перемен между уроками для учащихся всех ступеней обучения составляет не менее 10 минут, большой перемены (после второго или третьего уроков) — 30 минут, однако вместо одной большой перемены допускается после второго и третьего уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая; коррекционно-развивающие занятия включаются в объем максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для учащихся каждого возраста;

• для учащихся с особыми образовательными потребностями число уроков в день должно устанавливаться с учетом специального учебного плана, а также индивидуальных особенностей, состояния здоровья, пожеланий самих обучающихся, их родителей (законных представителей). Для предупреждения утомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели эти учащиеся должны иметь облегченный учебный день в середине недели (как правило, в среду).

3.2. В расписании уроков для младших школьников основные предметы должны проводиться на 2-х — 3-х уроках, а для учащихся среднего и старшего возраста — на 2-х, 3-х, 4-х уроках. Следует чередовать в течение дня и недели основные предметы (чтение, письмо, математику) с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры. В 5-9-х классах эти уроки также следует равномерно распределять по дням недели. В расписании занятий для учащихся второй и третьей ступеней обучения должны чередоваться предметы естественно-математического и гуманитарного циклов.

3.3. Неодинакова умственная работоспособность учащихся и в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели, поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в школьное расписание включаются либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы следует проводить на 2-4-х уроках в середине учебной недели. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день школьного расписания.

3.4. При составлении расписания уроков рекомендуется пользоваться таблицей И.Г. Сивкова, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

Таблица трудностей учебных предметов

Предмет	Количество баллов	Предмет	Количество баллов
Иностранный язык	10	Физкультура	5
Физика, химия	9	труд	4
История	8		
Родной язык, литература	7	Рисование	2
Естествознание, география	6	музыка	1

3.5. Кроме таблицы И.Г. Сивкова следует учесть результаты опроса учащихся современных общеобразовательных учреждений, которые к наиболее трудным предметам относят информатику, профильные дисциплины, новые для них предметы. Указанные предметы следует оценивать не менее, чем в 10 баллов.

3.6. При правильно составленном расписании уроков наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и (или) среду. К такому распределению недельной учебной нагрузки следует стремиться при составлении расписания для старших школьников. Для учащихся младшего и среднего возраста распределять учебную нагрузку в недельном цикле следует таким образом, чтобы ее наибольшая интенсивность (по сумме баллов за день) приходилась на вторник и четверг, в то время как среда была бы несколько облегченным днем.

Расписание составлено неправильно, когда наибольшее число баллов за день приходится на крайние дни недели или когда оно одинаково во все дни недели.

3.7. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий, а также для индивидуального и очно-заочной формы обучения. Факультативные занятия имеет смысл планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв. Целесообразно, чтобы его продолжительность составляла не менее 45 минут.

3.8. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Для учащихся 5-9-х классов сдвоенные уроки допускаются для проведения лабораторных и контрольных работ, уроков труда, уроков физкультуры целевого назначения (например, при проведении лыжной подготовки). Сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для учащихся 5-9-х классов могут проводиться при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут.

3.9. При распределении педагогической нагрузки учителей необходимо учесть следующие моменты:

- методический день для педагогов определяет директор и утверждает педагогический совет, при составлении расписания выбор дня для методической работы остается за администрацией;
- сокращение количества перерывов между уроками («окон»), отсутствие ситуаций, когда подряд проводятся уроки в классах разных возрастных групп учащихся, например 9-х и 5-х.

3.10. После составления расписания занятий имеет смысл проанализировать:

- соблюдена ли нагрузка каждого учителя в соответствии с его тарификацией;
- есть ли в расписании для учащихся начальной школы один «разгрузочный» день;
- насколько рационально в течение дня и недели распределены учебные кабинеты;
- все ли сделано для того, чтобы учителя проводили уроки в специализированных кабинетах и лабораториях по «своим» предметам;
- насколько целесообразны перемещения учащихся по школе (особенно учеников 5-х классов);
- каковы условия проведения факультативных занятий?
- соблюдены ли для педагогов и учащихся условия регламентированного и свободного доступа к различным источникам информации.